

Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny dla przedmiotu EDUKACJA DLA BEZPIECZEŃSTWA- klasa VIII

1. Postępowanie w sytuacjach zagrożeń

Ocena				
dopuszczająca [a]	dostateczna [a + b]	dobra [a+ b + c]	bardzo dobra [a + b + c + d]	celująca [a+ b+ c + d+e]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje zasady zachowania się ludności po ogłoszeniu alarmu • rozpoznaje zagrożenia • wymienia nazwy służb działających na rzecz zwalczania zagrożeń • wymienia główne przyczyny pożarów • opisuje zasady postępowania podczas pożaru • wymienia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas pożaru • wymienia rodzaje podręcznego sprzętu gaśniczego • rozpoznaje znaki ochrony przeciwpożarowej • omawia zasady zachowania podczas ataku terrorystycznego (np. 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje kluczowe elementy szkolnej instrukcji ewakuacji: <ul style="list-style-type: none"> ○ sygnały ○ drogi i wyjścia ewakuacyjne ○ miejsce zbiórki ○ zasady zachowania podczas ewakuacji • wymienia podstawowe środki alarmowe • opisuje sposób użycia podręcznego sprzętu gaśniczego • charakteryzuje zagrożenia pożarowe w domu, szkole i najbliższej okolicy • przedstawia typowe zagrożenia zdrowia i życia podczas powodzi, pożaru lub innych klęsk żywiołowych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasady postępowania po ogłoszeniu alarmu • omawia zasady postępowania po opublikowaniu komunikatu ostrzegawczego • charakteryzuje działalność i zadania społecznych podmiotów ratowniczych, w tym: Ochotniczej Straży Pożarnej, GOPR, WOPR • opisuje sposoby gaszenia najczęściej występujących pożarów (w zarodku) • wyjaśnia zasady zaopatrzenia ludności ewakuowanej w wodę i żywność • wymienia rodzaje znaków substancji toksycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteryzuje stopnie ewakuacji • omawia zasady ewakuacji zwierząt z terenów zagrożonych • uzasadnia i proponuje skuteczne sposoby zapobiegania panice 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • redaguje treść komunikatu ostrzegawczego o zbliżającym się (wybrany) zagrożeniu dla miejscowości, w której mieszka

<p>wtargnięcie uzbrojonej osoby do szkoły)</p> <ul style="list-style-type: none"> • opisuje obowiązki pieszego i kierowcy wobec pojazdu uprzywilejowanego 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje zakres i sposób przygotowania się do planowanej ewakuacji • opisuje zasady postępowania podczas powodzi, śnieżycy, wichury, burzy 			
--	--	--	--	--

2. Bezpieczeństwo państwa

Ocena				
dopuszczająca [a]	dostateczna [a + b]	dobra [a + b + c]	bardzo dobra [a + b + c + d]	celująca [a + b + c + d + a]

<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia i charakteryzuje dziedziny bezpieczeństwa państwa • wymienia elementy składowe systemu bezpieczeństwa i jego poszczególne instytucje, • wymienia rodzaje sił zbrojnych RP • rozpoznaje podstawowe typy uzbrojenia Sił Zbrojnych RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zadania, strukturę oraz wyposażenie Sił Zbrojnych RP • wymienia i uzasadnia geopolityczne aspekty bezpieczeństwa państwa • charakteryzuje rodzaje sił zbrojnych RP 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identyfikuje wyzwania dla bezpieczeństwa indywidualnego i zbiorowego • wyjaśnia znaczenie pojęcia cyberprzemocy, opisuje procedury postępowania w przypadku jej wystąpienia • wymienia najczęstsze zagrożenia dla cyberbezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia zadania i kompetencje władz państwowych oraz samorządowych w zakresie obronności • proponuje działania podnoszące bezpieczeństwo w sieci • wymienia główne zagrożenia dla współczesnego bezpieczeństwa 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • jest członkiem organizacji skautowych lub proobronnych, lub grup rekonstrukcyjnych itp. • doskonali się w wybranej dyscyplinie sportowej przydatnej w zakresie obronności kraju (sporty walki, strzelectwo, lekkoatletyka, biegi na orientację, jeździectwo, pływanie, nurkowanie, spadochroniarstwo itp.)
--	---	---	---	---

3. Podstawy pierwszej pomocy

Ocena				
dopuszczająca [a]	dostateczna [a + b]	dobra [a + b + c]	bardzo dobra [a + b + c + d]	celująca [a + b + c + d + e]

Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:	Uczeń:
--------	--------	--------	--------	--------

<ul style="list-style-type: none"> • podaje definicję pierwszej pomocy • wymienia działania wchodzące w zakres pierwszej pomocy • potrafi rozpoznać osobę w stanie zagrożenia życia • opisuje wyposażenie apteczki pierwszej pomocy; wymienia przedmioty, jakie powinny się znaleźć w apteczce, np. domowej • opisuje zasady bezpiecznego postępowania w miejscu zdarzenia • prawidłowo wzywa pomoc • opisuje zasady postępowania z osobą nieprzytomną • systematycznie ponawia ocenę oddychania u osoby nieprzytomnej • opisuje metody udzielania pierwszej pomocy w urazach kończyn • omawia zasady postępowania przeciwwstrząsowego • wymienia objawy związane z najczęstszymi obrażeniami narządu ruchu • omawia zasady postępowania z poszkodowanymi, u których podejrzewa się uraz kręgosłupa 	<ul style="list-style-type: none"> • opisuje rolę układów: oddychania, krążenia i nerwowego dla prawidłowego funkcjonowania organizmu • omawia zasady postępowanie w przypadku omdlenia • wykonuje podstawowe czynności resuscytacji krążeniowo-oddechowej • wykonuje podstawowe czynności pierwszej pomocy w zadławieniu • przedstawia metody zapewnienia bezpieczeństwa własnego, osoby poszkodowanej i otoczenia w sytuacjach symulowanych podczas zajęć • wykonuje opatrunek osłaniający na ranę w obrębie kończyny oraz opatrunek uciskowy • omawia i stosuje zasady unieruchamiania złamań kości długich i stawów • wyjaśnia, na czym polega udzielanie pierwszej pomocy w oparzeniach • opisuje zagrożenia dla życia związane z utratą dużej ilości krwi w krótkim czasie (wstrząs) • wymienia typowe objawy wstrząsu krwotocznego • bezpiecznie odwraca poszkodowanego z brzucha na plecy • układa poszkodowanego w pozycji bezpiecznej/ bocznej - ustalonej 	<ul style="list-style-type: none"> • przeprowadza wywiad ratowniczy SAMPLE • wymienia najczęstsze przyczyny utraty przytomności • proponuje działania samopomocowe po zaobserwowaniu objawów zwiastujących omdlenie • wymienia typowe objawy zwiastujące, poprzedzające omdlenie • wykonuje podstawowe opatrunki osłaniające w obrębie głowy i tułowia • zakłada opatrunek uciskowy na rany w obrębie głowy i tułowia • wymienia przykłady zapobiegania oparzeniom, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska domowego • prawidłowo szacuje powierzchnię oparzeń • wyjaśnia cel doraźnego unieruchomienia kończyny (zmniejszenie bólu, ograniczenie ryzyka pogłębiania urazu, umożliwienie bezpiecznego transportu) • opisuje działania ratownicze w przypadku ciała obcego w oku • wymienia główne stany zagrożenia życia lub zdrowia • definiuje NZK, wymienia jego przyczyny i typowe objawy • charakteryzuje zagrożenia płynące ze strony wstrząsu anafilaktycznego 	<ul style="list-style-type: none"> • wymienia i opisuje poszczególne ogniwa łańcucha przeżycia • omawia znaczenie pojęcia „złota godzina” • opisuje sytuacje, w jakich można prowadzić resuscytację z wyłącznym uciskaniem klatki piersiowej • opisuje algorytm podstawowych czynności resuscytacyjnych u niemowląt i dzieci • praktycznie wykorzystuje w sytuacjach symulowanych automatyczny defibrylator (AED) • proponuje działania zapobiegające zadławieniu w typowych sytuacjach życia codziennego • omawia okoliczności i sposób zakładania opaski uciskowej • omawia sposób wykonania chwytu Rauteka i wskazuje okoliczności typowe dla jego zastosowania • umiejętnie stosuje schemat diagnostyczny FAST 	<ul style="list-style-type: none"> • uczestniczył w pozaszkolnych formacjach związanych z ratownictwem medycznym • potrafi zainstalować w telefonie komórkowym system ostrzegania o lokalnych zagrożeniach
---	--	---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • proponuje zastosowanie zastępczych środków opatrunkowych • w sytuacjach symulowanych prawidłowo unieruchamia kończynę po urazie w zastanej pozycji • opisuje sposób udzielania pierwszej pomocy w przypadku: <ul style="list-style-type: none"> ○ zawału serca ○ udaru mózgu ○ napadu duszności ○ porażenia prądem ○ ukąszenia lub użądlenia ○ napadu padaczkowego ○ hipo- lub hiperglikemii 				
--	--	--	--	--

4. Kształtowanie postaw obronnych

Ocena				
dopuszczająca [a]	dostateczna [a+ b]	dobra [a + b + c]	bardzo dobra [a + b + c + d]	celująca [a+ b + c + d+e]
<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • omawia zasadę BLOS • omawia zasady zachowania na strzelnicy • zna podstawowe zasady orientowania się w terenie 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia przykłady broni strzeleckiej • omawia przykłady urządzeń i narzędzi przydatnych podczas poruszania się w nieznanym terenie (kompas, GPS, mapy, punkty charakterystyczne) 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • prawidłowo przyjmuje pozycje strzeleckie: stojąc, klęcząc, leżąc) • wymienia podstawowe elementy broni palnej • potrafi orientować się w terenie za pomocą: mapy, kompasu, GPS, punktów charakterystycznych 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • potrafi zgrywać przyrządy celownicze • wymienia i charakteryzuje rodzaje map • omawia najważniejsze elementy mapy 	<p>Uczeń:</p> <ul style="list-style-type: none"> • wymienia główne przyczyny wypadków podczas strzelania

		<ul style="list-style-type: none">• omawia ograniczenia związane z wykorzystaniem urządzeń GPS i kompasu		
--	--	--	--	--